

УДК 376

Толерантность и принципы педагогической деонтологии

Лисовская Татьяна Викторовна,

профессор кафедры специальной педагогики
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка, доктор педагогических наук, профессор; lis_tva@tut.by

Жук Татьяна Васильевна,

директор Брестского областного центра
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; zhuk_tatsiana@mail.ru

В статье раскрывается понятие «толелантность» как основа инклюзивной культуры. Определена проблема воспитания толелантности у участников образовательного процесса и предложены пути её решения через построение инклюзивного взаимодействия. Рассматриваются вопросы важности формирования педагогической деонтологии, профессионального поведения учителя в реалиях современного учреждения образования.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития; толелантность; инклюзивное образование; инклюзивная культура; педагогическая деонтология.

Толелантность — базис инклюзивной культуры, лежащей в основе инклюзивного общества, которое является территорией равных возможностей для разных людей. Понятие «толелантность» в различных языках и культурах определяется по-разному, но чаще всего оно соотносится со словом «терпимость», которое означает «...уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Терпимость — это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность.

Терпимость — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира» [1].

Н. С. Меньшикова, опираясь на мнение учёных-лингвистов, обосновывает толелантность как активное отношение к другому, признание прав и свобод другого, «деятельное допущение существования другого». «В понимании термина «терпимость» акцент делается на психологической стороне отношения. Толелантность понимается шире или даже несколько иначе, поскольку акцентируются рациональная и социальная стороны отношения: это терпимое отношение к мнениям, убеждениям и верованиям другого. Поэтому с понятием «толелантность» соотносятся <...>

понятия «миролюбие», «сострадание», «сочувствие», «согласие»... Основой толерантности является признание права на отличие <...> принятие другого человека таким, каков он есть; уважение другой точки зрения; сдержанность к тому, что не разделяешь; понимание и принятие традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры...» [2, с. 15–16].

Разнообразные подходы к пониманию толерантности показывают, что она рассматривается как важная социальная ценность, норма социальной жизни, принцип человеческих взаимоотношений и поведения, личное качество. Толерантность в своей основе ориентирована на главное требование — признание другого равным себе. Как международный принцип она имеет форму выражения «Все мы разные, но все равные».

Происходящие в Республике Беларусь процессы демократизации и гуманизации социальных отношений несут позитивные изменения как в законодательной базе, так и в сознании общества. Беларусь подписала Конвенцию ООН о правах людей с инвалидностью и реализует План действий по её выполнению, стремясь к созданию инклюзивного и равноправного социума.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь определяет одним из основных принципов, на которых базируется инклюзивное образование, принцип толерантности [3].

Интеграция детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) и с инвалидностью в учреждения дошкольного и общего среднего образования требует переосмысления существующих до недавнего времени подходов к воспитанию толерантности у участников образовательного процесса: от толерантности-терпимости к толерантности-принятию.

Толерантность по отношению к детям с инвалидностью можно рассматривать как составляющую ин-

клюзивной культуры. Научные и структурно-содержательные аспекты формирования толерантного отношения к детям с инвалидностью разрабатывались и получили отражение в трудах российских и белорусских учёных: В. А. Бадил, С. Л. Братченко, А. М. Змушко, И. В. Ковалец, А. Н. Коноплёвой, Е. А. Лемех, Т. Л. Лещинской, М. Л. Любимова, А. Р. Маллера, Н. Н. Малофеева, О. С. Никольской, В. В. Хитрюк, О. С. Хруль, Н. Д. Шматко и других.

Формирование инклюзивной культуры в учреждениях образования рассматривается исследователями (М. А. Колокольцева, Н. В. Старовойт и др.) в качестве задачи, решение которой лежит в основании инклюзии и включает в себя принятие ценностей уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого и создание на их базе включающего сообщества.

В. В. Хитрюк понятие «инклюзивная культура» трактует как составляющую «...профессиональной педагогической культуры <...> интегративное личностное качество, способствующее созданию и освоению ценностей и технологий инклюзивного образования, интегрирующее систему знаний, умений, социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих педагогу эффективно работать в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения), определять оптимальные условия развития каждого ребёнка» [4].

Некоторые исследователи предлагают рассмотреть многоплановый феномен инклюзивной культуры учреждения образования в виде модели айсберга. Верхняя («надводная») его часть может быть представлена адаптивным безбарьерным пространством, включающим научно-методическое и дидактическое обеспечение, а также организационное сопровождение. Нижняя («подводная») часть — это фундаментальная основа инклюзии, пронизанная ценностно-смысловыми понятиями, нравственны-

ми чувствами, нормами поведінки і взаимоотношеній, усвоєними в такій степені, що їх приміненіє не потребує ніяких зусиль і поісходіть як само собою розуміючеся [5].

Толерантність, як одна із складових інклюзивної культури, може стати устійливою лічностною чертою. Воспітаніє в дусі толерантності должно спосібствовати формірованію у молодёжі навиків незалежного мислення, критического осмысленія і вироботке сужденій, основаних на моральних ценностях, а также отсутствию чувства страха і отчужденія по отношению к другим [6].

Таким образом, «толерантність необхідно востітьвати, причём с самого раннего возраста, чтобы изначально она закладывалась как доброжелательность <...> как лояльность і інтерес к различиям...» [7, с. 237].

Процесс воспитания толерантности будет эффективным, если рассматривать его в качестве приоритетной задачи образования. Учебно-воспитательный процесс в этом случае строится на принципах междисциплинарности, поликультурности, полиэтничности, практической направленности і системности. В работе, которая должна планироваться на основе определения критериев і уровней сформированности толерантности, обязательным является использование современных технологий (интерактивные методы обучения, практико-ориентированный, дифференцированный подходы) [8]. Важно понимать, что уроки толерантности — это не классические 45-минутные уроки, а і активные формы совместной работы (фестивали, спортивные праздники, конкурсы, акции, репортажи і др.), направленные на взаимодействие, взаимопомощь, взаимоподдержку і инклюзивное просвещение. И именно от профессионального поведения учителя, его мастерства во многом зависит духовное становление подрастающего поколения.

Только толерантная личность может заложить мощный фундамент толерантности у своего воспитанника, независи-

мо от его возраста, места нахождения, выбранных форм і методов воспитания.

Для изучения толерантности используются различные методики: «Уровень эмпатических тенденций» (И. М. Юсупов), «Уровень толерантности» (А. И. Доровской), «Тест эмпатических тенденций Мехрабиана», экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова) і др.

В рамках исследования проблемы формирования инклюзивной культуры у педагогов, повышающих квалификацию в ГУО «Брестский областной институт развития образования», с целью диагностики общего уровня толерантности как одного из компонентов инклюзивной культуры, был использован экспресс-опросник «Индекс толерантности». В опросе приняли участие 82 человека, среди которых были как начинающие, так і опытные учителя. Анализ ответов показал, у 72 человек определён средний уровень толерантности і у 10 респондентов он оказался низким. Результат исследования позволяет сделать вывод о том, что для большинства педагогов характерно сочетание как толерантных, так і интолерантных черт, что в целом сказывается на формировании инклюзивной культуры у субъектов образовательного процесса.

Толерантность в образовательном процессе должна стать естественной нормой для всех его субъектов, определяющей стиль их поведения і мышления [9; 10], і прежде всего учителя, воспитателя.

Формирование «глубинных процессов готовности педагога выполнять установленные профессиональной этикой стандарты поведения» принято связывать с педагогической деонтологией — учением о профессиональном поведении учителя, направленном на формирование нравственных ценностей педагогической профессии через усвоение её нормативных принципов [11].

О. Д. Минаков, Н. А. Фадюшина предлагают рассмотреть в качестве существенных характеристик деонтоло-

гии такие составляющие, как долг, честь, совесть, вина, вера, справедливость, достоинство [12]. По мнению О. Л. Тульсановой, основополагающими понятиями деонтологии как основы профессиональной этики являются профессиональный долг, профессиональная честь и профессиональное достоинство [13].

К сожалению, в квалификационных требованиях, предъявляемых Единым квалификационным справочником «Должности служащих, занятых в образовании» к педагогическим работникам при выполнении ими своих профессиональных обязанностей, такой критерий, как формирование либо воспитание толерантности у обучающихся, отсутствует.

Посредством воспитания толерантности у участников образовательного процесса формируется инклюзивная культура общества. Взаимодействуя с родителями, педагоги закладывают через них фундамент инклюзивной культуры в тех организациях и учреждениях, где они работают, и тем самым способствуют продвижению к созданию инклюзивного сообщества.

Реализация инклюзии является неотъемлемой частью Повестки-2030 Целей устойчивого развития, которая активно внедряется в Республике Беларусь. Её девиз: «Никого не оставить в стороне!». При развитии инклюзивной культуры необходимо руководствоваться этим правилом, и тогда результаты не заставят себя ждать.

Литература

1. Декларация принципов терпимости [Электронный ресурс] : принята резолюцией 5.61 Генер. конф. ЮНЕСКО от 16 нояб. 1995 г. — Режим доступа : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml. — Дата доступа : 06.12.2020.
2. *Меньшикова, Н. С.* Феномен «толерантность» : сущностная характеристика и правовые основы формирования культуры толерантности в эпоху мультикультурализма / Н. С. Меньшикова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2015. — № 3 (67). — С. 15—18.
3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 22 июля 2015, № 608. — Режим доступа : <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. — Дата доступа : 06.12.2020.
4. *Хитрюк, В. В.* Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога : структурно-уровневый анализ [Электронный ресурс] / В. В. Хитрюк // Вестник Брянского государственного университета. — 2012. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-gotovnost-kak-etap-formirovaniya-inklyuzivnoy-kultury-pedagoga-strukturno-urovnevyy-analiz/>. — Дата доступа : 02.04.2019.
5. *Старовойт, Н. В.* Инклюзивная культура образовательной организации : подходы к пониманию и формированию [Электронный ресурс] / Н. В. Старовойт // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>. — Дата доступа : 02.04.2019.
6. *Радаева, Д. П.* Формирование толерантного отношения к детям-инвалидам как социально-педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Д. П. Радаева // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : сб. ст. по материалам V Междунар. студ. науч.-практ. конф. — 2012. — № 5. — Режим доступа : <http://kukuisckaya.obrvenev.ru/school/35291/info/65693>. — Дата доступа : 25.02.2019.

7. Бондырева, С. К. Толерантність (введення в проблему) / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. — М. : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. — 240 с. — (Серия «Библиотека психолога»).
8. Ахунова, И. Г. Методы формирования толерантности [Электронный ресурс] / И. Г. Ахунова // Толерантність в сучасному світі : сб. науч. ст. — Режим доступа : <https://psihologia.biz/razvitiya-akmeologiya-psihologiya/issledovanie-problemyi-tolerantnosti-mladshem-22912.html>. — Дата доступа : 25.02.2019.
9. Жук, Т. В. От интеграции к инклюзии : проблемы толерантности / Т. В. Жук // Коррекционная педагогика : теория и практика. — 2019. — № 1 (79). — С. 19—23.
10. Жук, Т. В. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. — Минск : Нар. асвета, 2020. — 167 с.
11. Везеничева, А. А. Педагогическая деонтология как способ повышения профессионального становления будущего учителя [Электронный ресурс] / А. А. Везеничева // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки». — 2018. — № 8 (24). — Режим доступа : <https://alley-science.ru/>. — Дата доступа : 25.10.2020.
12. Минаков, О. Д. Философские основы развития деонтологии как предметной области педагогической науки / О. Д. Минаков, Н. А. Фадюшина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : Педагогика. — 2013. — № 4. — С. 18—20.
13. Тульсанова, О. Л. Проблемы дополнительного этического регулирования в сфере связей с общественностью / О. Л. Тульсанова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 9. Филология. Востоковедение. Журналистика. — 2007. — № 2-2. — С. 320—324.

Матеріал надійшов у редакцію 23.03.2021.

Tolerance and principles of pedagogical deontology

Tatyana V. Lisovskaya,

Professor of the Special Pedagogy Department
of the Belarusian State Pedagogical University

Named after Maxim Tank, Dr. Sci. (Pedagogics), Prof.; lis_tva@tut.by

Tatyana V. Zhuk,

Director of Brest Regional Center for Correctional
and Developmental Education and Rehabilitation; zhuk_tatsiana@mail.ru

The article reveals the concept of tolerance as the basis for inclusive culture. The problem of fostering tolerance among the participants of the educational process is determined and the ways of its solution through the construction of inclusive interaction are suggested. Issues of the formation importance of pedagogical deontology, professional behavior of a teacher in the realities of a modern educational institution are considered.

Keywords: children with special mental and physical development needs; tolerance; inclusive education; inclusive culture; pedagogical deontology.